

El papel del docente de secundaria en la prevención del abuso de sustancias en los
adolescentes

Gloria Isabel Novelo Moreno

Pedro Sánchez Escobedo

Universidad Autónoma de Yucatán

EL PAPEL DEL DOCENTE DE SECUNDARIA EN LA PREVENCIÓN DEL ABUSO DE SUSTANCIAS EN LOS ADOLESCENTES	1
GLORIA ISABEL NOVELO MORENO	1
PEDRO SÁNCHEZ ESCOBEDO	1
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATÁN.....	1
RESUMEN.....	3
IMPORTANCIA DEL ESTUDIO	4
OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	5
MARCO TEÓRICO.....	6
LA DROGAS, UN PROBLEMA MUNDIAL.....	6
LA ESCUELA Y EL ABUSO DE SUSTANCIAS.	9
ALGUNA OTRA RECOMENDACIÓN PARA LA PREVENCIÓN DEL ABUSO DE SUSTANCIAS: NO EDUCATIVA	13
CONTENIDOS DE PREVENCIÓN DEL ABUSO DE SUSTANCIAS EN EL CURRÍCULO DE SECUNDARIA	15
PROGRAMA PREVENTIVO PSICOEDUCATIVO DE INTERVENCIÓN HACIA EL ABUSO DE SUSTANCIAS	20
CAPÍTULO III.....	23
METODOLOGÍA	23
SUJETOS	23
<i>Muestra</i>	23
<i>Población y muestra del número de profesores por escuelas generales.....</i>	25
INSTRUMENTO.....	26
PROCEDIMIENTOS	28
ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS Y CUANTITATIVOS.....	29
CAPÍTULO IV	31
RESULTADOS.....	31
PREGUNTA 1. ¿CUÁLES SON LOS CONTENIDOS RELEVANTES RESPECTO DE LA PREVENCIÓN DE EL ABUSO DE SUBSTANCIA EN LOS PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO A NIVEL MEDIO BÁSICO?.....	31
PREGUNTA 2. ¿CUÁLES SON LOS CONOCIMIENTOS DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA RESPECTO AL ABUSO DE SUBSTANCIAS?	31
PREGUNTA 2. ¿CUÁLES SON LAS ACTITUDES DE LOS DOCENTES DE SECUNDARIA RESPECTO A LA PREVENCIÓN DEL ABUSO DE SUBSTANCIAS?.....	36
PREGUNTA 4. ¿CÓMO ABORDAN LOS DOCENTES DE SECUNDARIA CONTENIDOS RELATIVOS A LA PREVENCIÓN DEL ABUSO DE SUSTANCIAS?.....	37
<i>Fuentes de información respecto de la prevención.....</i>	40
<i>Recursos y/o métodos utilizados por los profesores en la clase para la prevención</i>	41
CAPÍTULO V.....	46
CONCLUSIONES.....	46

<i>Recomendaciones</i>	49
REFERENCIAS	50
ARNAZ, J. (1981). LA PLANEACIÓN CURRICULAR, MÉXICO: TRILLAS	50

Resumen

El presente trabajo de tipo exploratorio, tiene el propósito de determinar los conocimientos y actitudes de los docentes de secundaria hacia el abuso de sustancias y las formas en que su papel de docente pudiera ayudar a prevenir este problema en sus alumnos. Se revisan y listan los contenidos alusivos a ese tema en el currículo de las escuelas secundarias.

En una muestra convencional de 60 docentes en las diez escuelas secundarias generales de la ciudad de Mérida, de las áreas de biología, civismo y orientación, y a través de un instrumento de lápiz y papel, se identifican los conocimientos de los docentes en cuanto al abuso de sustancias. Asimismo, se describen las actitudes en cuanto a la prevención del abuso de sustancias y las formas en que el docente aborda en sus clases este tema.

Los resultados indican que los planes de estudio carecen de suficientes contenidos respecto al tema del abuso de sustancias y su prevención, y que pese que cerca del 83.7% de los docentes reportaron manejar estos temas en sus clases, con ayuda de recursos didácticos, estos docentes no cuentan con los conocimientos necesarios para abordarlos.

Consecuente al estudio, se recomienda capacitar a los docentes en estos temas para lo que se propone un curso - taller ad- hoc.

Abstract

This is an exploratory study on the knowledge on attitudes of junior high school teachers regarding substance abuse issues are presented.

Curriculum related topics included at this level are reviewed and analysed.

Sixty part time teachers from ten different junior high schools from the city of Mérida, Yucatán, México participated in the study.

Teachers were included if they worked in the areas of biology, counselling and citizen education. Participants volunteered to answer a paper and pencil instrument with questions regarding knowledge about substance abuse, their attitudes regarding substance abuse prevention and the way they approached related topics in their class.

Results indicate that curriculum at this level of education lacks sufficient conscience regards on abuse substance prevention. Few let more, in spite that more than 80% claimed that they handle such topics on their class performance on the knowledge test indicated poor on little knowledge about substance abuse issues.

A need of training teacher on substance abuse prevention is portrayed and argued for.

Importancia del estudio

Dado el valor atribuido a la educación para la solución de numerosos problemas sociales, resulta necesario evaluar en Yucatán el papel que juega la educación media superior en la prevención del abuso de substancia y las adicciones, considerando que el alcoholismo es un grave problema en el estado, y que se reportan incrementos preocupantes del uso de drogas recreacionales en la juventud.

El uso del alcohol, tabaco y drogas acarrea problemas biopsicosociales para el individuo que las consume y genera un evidente deterioro en los aspectos económicos, psicológicos y sociales tanto en la familia como en la sociedad (Matus, 1997).

Por la misma gravedad potencial del problema en las drogas, en cuanto a sus efectos y consecuencias en los individuos dentro de una sociedad, es de suma importancia hacer hincapié la necesidad de un programa de prevención de abuso de sustancias en los programas curriculares de las escuelas secundarias, ya que algunos estudiantes del nivel medio superior y superior tienen problemas académicos, desertan de la escuela o tienen problemas con la ley debido al abuso de sustancias. Probablemente los programas de estudios de las escuelas secundarias que cuenten con temas de prevención, sólo se queden en el nivel de conocimiento y de consecuencias de las drogas, incluso, tal vez no exista la preparación adecuada de los docentes para la prevención de éstas. Por lo tanto, es importante identificar las necesidades básicas para prevenir en un futuro las consecuencias no favorables para los estudiantes de abuso de sustancia.

Objetivos del estudio

Los objetivos de este estudio son los siguientes:

- a. identificar los contenidos de prevención del abuso de sustancias en el currículo de las escuelas secundarias;
- b. determinar el conocimiento de los docentes de secundaria en cuanto al abuso de sustancias

- c. conocer las actitudes de los docentes de secundaria acerca del tema de prevención del abuso de sustancias,
- d. determinar si los docentes de secundaria incluyen temas de prevención del abuso de sustancias en sus clases y cómo abordan estos.

Marco teórico

La drogas, un problema mundial

El sentido y la extensión del abuso de sustancias tóxicas ha sido diferente en cada época. Actualmente, tanto por sus causas como por sus repercusiones, la adicción a drogas es un grave problema social y de salud. Su origen es multicausal, ya que intervienen factores sociales, familiares e individuales (CIJ, 1996).

Las drogas son perjudiciales y por lo tanto se debe evitar su consumo. En muchos países del mundo están tratando de solucionar este problema; un ejemplo de ello es Colombia, este país se está haciendo todo lo que se pueda para combatir el tráfico ilegal de drogas dentro de sus propias fronteras (Anónimo , 1995). En España se considera uno de los puntos predilectos para introducir droga en Europa, y mucha de éstas se queda definitivamente, por un motivo: hay mercado de sobra (Jiménez, 1995). En este país se realizó una encuesta por jóvenes menores de 16 años ofreció un resultado poco esperanzador; cuando les preguntaron que si han bebido alcohol en el último mes, ocho de cada diez no dudaron ni un segundo en responder: sí (Jiménez, 1995).

También se puede mencionar países de todo América que tienen el mismo problema, por ejemplo en los Estados Unidos cuentan con el más alto índice de uso de drogas del mundo industrializado, las emergencias ocasionadas por la cocaína han aumentado en un 25% desde 1991 (Introducción. Lucha contra las drogas, 1995).

En México, el consumo de bebidas alcohólicas y del tabaquismo representa un serio problema de salud. La Encuesta Nacional de Adicciones indica que el 66% de la población estudiada iniciaron el consumo de alcohol antes de los 19 años de edad, y el 72.2 % el tabaco (CIJ, 1996).

Ésta registró en un estudio realizado en 1993, que las mayores tasas de prevalencia se centran en las regiones Noroccidental (Baja California, Baja California Sur, Sinaloa y Sonora) con un 6.7% y Occidental (Aguas Calientes, Colima, Jalisco, Nayarit y Zacatecas) con un 5.5% (CIJ, 1996).

Existen diversas drogas legales como el alcohol y el tabaco, e ilegales como la marihuana y la cocaína; que han ido en aumento en las últimas décadas dentro de la población juvenil.

Las consecuencias las sabemos de antemano, lo importante es detectar el tiempo justo para la prevención del abuso de sustancias. Y en la adolescencia es el período cuando se inicia la mayoría de los problemas de adicción (Medina-Mora, et al 1993).

La juventud es sumamente dinámica y la sociedad está empeñada en otorgarles bajos niveles de participación efectiva, se les niega el estatus de la vida adulta y se les segrega como grupo, es por esa razón que se identifican con una serie de conductas, valores y normas que les permiten interrelacionarse entre sí; sin

embargo, esto no siempre es suficiente para obtener seguridad en sí mismo y aceptación de algún grupo, por ello que en ocasiones el joven necesita legitimarse y frecuentemente lo hace a través de sustancias que dañan su salud (Matus, 1997).

Los amigos en ocasiones son una mala influencia hacia el individuo y resulta la mayor causa para la adicción. En la actualidad, el que dentro del grupo de sus amigos no se alcoholiza es discriminado (Jiménez, 1995). El joven de corta edad, en la mayoría de las veces se deja llevar por lo que dicen y hacen los demás, es una persona poca madura para tomar sus propias decisiones y de no limitarse en sus acciones, sin preocuparse de las consecuencias que se presenten más adelante.

Los resultados de una encuesta sobre el uso de drogas entre la comunidad escolar, realizada periódicamente por la Secretaría de Educación Pública y el Instituto Mexicano de Psiquiatría, con población estudiantil de educación media básica y media superior, indicaron que, al interior de este grupo poblacional, son los varones de mayor edad y que cursan preparatoria, quienes están en mayor riesgo de consumir sustancias (CIJ, 1996).

Medina-Mora y colaboradores (1993) mencionan que los estudiantes de enseñanza media y media superior tanto en el caso de los hombres como el de las mujeres, la mayoría de los usuarios a las drogas tienen dieciséis o más años cumplidos.

Se puede observar que los estudiantes menores de quince años, quizá no exista un mayor contacto con alguna sustancia, o por lo menos no la mayoría de ellas, en comparación con los estudiantes de enseñanza medio superior; por lo tanto es en el

nivel de secundaria en donde se puede introducir programas de prevención de abuso de sustancias para tratar de combatir el problema de drogas en un futuro.

En el estado de Yucatán, entre los tipos de drogas más comunes utilizados por los pacientes del Centro de Integración Juvenil de Mérida durante 1994, se encontró la marihuana con un 35 %, la cocaína con un 18 %, los inhalantes con un 14%, los opiáceos con un 10 %, los sedantes con un 11 % y otras drogas con un 12 % (Diario de Yucatán, 12 Nov.,1996)

La droga es dañina, aunque los efectos pueden variar dependiendo de la cantidad, la frecuencia, la vía de consumo, el tipo de droga y las condiciones físicas y mentales del consumidor. La drogadicción es una de las principales preocupaciones de la sociedad, pues no distingue posición socioeconómica, formación o procedencia (Velloso, 1992).

Es muy importante tomar medidas para la solución de este problema considerado mundialmente. Es indispensable que tanto las autoridades gubernamentales, como los padres de familia y maestros tomen conciencia de la gravedad del problema de las drogas; orientando a las nuevas generaciones hacia otras actividades ajenas al consumo de éstas.

La escuela y el abuso de sustancias.

La educación juega un papel muy importante para la formación de valores del individuo; los profesores, el psicólogo de la escuela y los padres de familia pueden orientar al estudiante hacia la prevención del abuso de las drogas.

Si una de las funciones del currículo, es preparar al individuo para satisfacer una necesidad social, también una de sus funciones, quizá la más importante, es la formación de valores. Los objetivos curriculares se definen según Arnaz (1981), como los logros o fines que se van a tratar de alcanzar, teniendo en cuenta las necesidades existentes, las características del alumno insumo y el modelo del egresado; y entre las características del modelo del egresado se distinguen los valores y actitudes que habrá de asimilar. Por lo tanto al individuo dentro de una institución escolar se le debe de proporcionar los valores sociales y morales acerca del abuso de sustancias. El currículo, es después de todo, una manera de preparar a la juventud para participar como miembro útil en nuestra cultura (Taba, 1977).

Las escuelas están incomparablemente situadas para ser parte de la solución al consumo estudiantil de drogas. Los individuos pasan mucho tiempo en ella. Además, las escuelas, junto con las familias y otras instituciones, como por ejemplo las religiosas, son los principales agentes transmisores de ideales y normas sobre lo bueno y lo malo. Así aunque los problemas del consumo de drogas se extienden mucho más allá de las escuelas, es decisivo que nuestra ofensiva sobre drogas se centra en ellas (U.S. Department of Education, 1988).

En la educación secundaria se tendría la oportunidad de brindar al estudiante, dentro de sus planes y programas curriculares, los programas de prevención de abuso de sustancias con personas capacitadas, que no serían más que los profesores, para la implementación del programa.

Algunos temas como por ejemplo, un mensaje claro y constante del uso del alcohol, tabaco y otras drogas ilícitas que afectan la salud física y mental del

individuo, deberían presentarse a los estudiantes dentro de la currícula en todos los niveles escolares (U.S. Department of education, 1988).

El Departamento de Educación de los Estados Unidos, distribuyó un manual por todo el país en el año de 1987 en el que proponía un programa modelo para ayudar a la elaboración de un currículo escolar primaria y secundaria sobre las drogas; los objetivos del programa se basaban primero de valorar y mantener una sólida salud personal; segundo el de respetar las normas y leyes que prohíben las drogas; tercero el de reconocer y resistir las presiones para consumir drogas y por último el de promover actividades que refuercen los elementos de la vida estudiantil positivos y libres de drogas (Velloso, 1992). El diario de Diario de Yucatán reportó que en los Estados Unidos la American Medical Association (AMA), presentó por medio de tiras cómicas un nuevo súper héroe, “El Extinguidor” (sic), para la prevención del tabaquismo; su función es la de informar a los niños en edad escolar sobre los peligros de fumar y la adicción a la nicotina, con el fin de unirse con otras organizaciones y promover programas y crear materiales didácticos contra el tabaquismo (Diario de Yucatán, 18 Nov.,1996).

Un modelo de currículo para la prevención de drogas presentado por el U. S. Department of education (1988) se basa en la introducción de mensajes de prevención en las drogas en las asignaturas de los lineamientos curriculares de la institución, por medio de un proceso por el cual los profesores presentan una variedad de lecciones en sus clases usando una información apropiada para sus asignaturas específicas. El propósito de este modelo es proporcionar un programa para la prevención de las drogas desde el kínder hasta la universidad, lo cual incluye

información acerca de las drogas, datos esenciales para los maestros sobre el desarrollo y el crecimiento del individuo, lecciones y actividades, y sugerencias para trabajar con los padres de familia y la comunidad; también proporcionan datos para identificar a los estudiantes de alto riesgo para el uso de las drogas, es decir enlistan una serie de factores sociales y familiares en relación con el uso de las drogas, para identificar antecedentes del consumo de sustancias dentro de cualquier miembro familiar. Del mismo modo informan a los docentes sobre el conocimiento, efectos y consecuencias de los diferentes tipos de drogas

En cuanto a la calidad de educación en los Estados Unidos, los líderes del país establecieron seis metas nacionales para el año 2000 creado sobre la premisa de que cada niño puede aprender y que la educación es un proceso de larga vida. La última de las seis metas se trata de que las escuelas estén disciplinadas y libres de drogas; cada escuela de América estaría libre de drogas y de la violencia, y ofrecerá desarrollos disciplinados conducidos hacia el aprendizaje, por medio de programas de prevención del abuso de drogas, como parte de su formación escolar de los niños (Swanson, 1991).

Estas ideas se pueden retomar para estudiarlas y quizá ponerlas a prueba en México, es cuestión de investigar y proponer argumentos para que sean analizados por las autoridades educativas, y con la ayuda de los padres y profesores se complementaría para una mejor formación de los estudiantes.

Alguna otra recomendación para la prevención del abuso de sustancias: no educativa

El problema de las drogas es un tema que se ha investigado, estudiado en muchos países y en muy diversas formas; y por lo tanto se han dado sugerencias para la solución de este problema (programas de prevención, cursos escolares, pláticas formales y la existencia de centros de rehabilitación).

Una de las causas del abuso de las drogas, es la introducción de éstas de un país a otro y la facilidad de su compra y su venta. A raíz de esto, existe otro punto de vista para la solución racional al problema de las drogas: la legalización. Fernando Savater, citado por Hernández (1992), mencionó que la solución para acabar con el narcotráfico es la legalización de las drogas, comentó que es natural que los narcotraficantes quieran que la droga esté prohibida porque ese es su negocio. Y eso provoca el aumento de precios de la droga, el gangsterismo se ha convertido en pretexto de intervención en otros países y han transformado lo que antes era un problema individual en un problema mundial.

Navarro (1996) hace una comparación con los años 20 con la ley de prohibición de licores respecto a los efectos antisociales que tuvo la prohibición de licor se asemejan a los que afrontamos hoy con las drogas. Esto hace pensar que a la larga la prohibición de drogas desaparecerá y se legalizará como el alcohol.

Este tipo de solución (legalización de las drogas), no se debe considerar la más apropiada, ya que las consecuencias de las drogas ilegales en comparación con las drogas legales son más severas, es decir, los dos tipos de drogas afectan física y

psicológicamente al individuo, pero las drogas ilegales conducen a reacciones más violentas tanto individual como socialmente en la que se consideran mortales.

Es la educación que debería ocuparse de este problema, implementando estrategias de solución para la prevención del abuso de drogas: proporcionando información adecuada de los contras de su uso, dar alternativas para realizar actividades ajenas a las drogas y sugerir la capacitación docente a nivel secundaria para prevenir a largo plazo el contacto de los jóvenes con las drogas.

Un estudio realizado por el Centro de Integración Juvenil en 1993, respecto a la opinión pública acerca de la farmacodependencia y de su prevención, se observó que los maestros de primaria tienen una actitud favorable en cuanto a la prevención de la farmacodependencia. Es muy importante conocer la opinión y la disposición de los docentes de secundaria respecto al tema y saber si existe el apoyo de la escuela para eliminar y proporcionar soluciones al abuso de sustancias.

Hay que considerar todas las soluciones posibles para acabar con el problema de las drogas. Los líderes gubernamentales, las autoridades educativas, los profesores, orientadores, padres de familia y la comunidad en general, deben de unificarse y fortalecer las decisiones para una mejor solución para la prevención del abuso de sustancias.

Las drogas provocan que muchos jóvenes sufran consecuencias que afectan su salud física y mental, y los lleven a la falta de valores y obligaciones para que más adelante los lleven a la muerte.

Con la capacitación adecuada de los profesores, para la implementación de un programa de abuso de sustancias en los lineamientos curriculares en el nivel de

secundaria, con la adecuada información y la oportunidad de nuevas alternativas en cuanto actividades escolares y extraescolares, quizá se logre la disminución de este problema. En estudios mencionados anteriormente, entre los jóvenes de educación media superior se ha visto un mayor efecto. De este modo es en el nivel secundaria, donde se puede tratar de solucionar un problema más adelante.

Contenidos de prevención del abuso de sustancias en el currículo de secundaria

El plan 1993 de secundaria, elaborado por la Secretaría de Educación Pública, tiene como propósito mejorar la calidad de la educación, atendiendo las necesidades básicas de aprendizaje de los jóvenes mexicanos, que vivirán en una sociedad más compleja y demandante que la actual (SEP, 1993). Con la difusión de los lineamientos académicos para la educación secundaria, la Secretaría pone a disposición de los maestros la información que les permite tener una visión de conjunto de los propósitos y contenidos de todo el ciclo y no sólo de los que corresponden a la asignatura que enseñan. De esta manera, los profesores podrán establecer una mejor articulación de su trabajo docente con los conocimientos previos de los jóvenes y con lo que aprenderán en los grados más avanzados.

El plan 1993 comprende un cuadro de materias que describe la organización y la secuencia de las asignaturas en cada grado, dividiéndolas en asignaturas académicas y actividades de desarrollo. Entre las asignaturas académicas se encuentran las materias de biología, civismo y orientación educativa que corresponden parte del estudio de esta investigación.

En la materia de biología I y II tiene el propósito de promover el conocimiento de los alumnos sobre el mundo viviente, el de estimular el interés por la actividad científica y de promover actitudes de responsabilidad en el cuidado de su salud y del medio ambiente (SEP, 1993)

Los contenidos de biología están organizados en diez unidades temáticas, cinco en primero y cinco en segundo. Esta presentación en unidades pretende entrelazar los diversos aspectos comunes a los seres vivos y marcar las diferencias existentes entre ellas (SEP, 1993).

Particularmente en la materia de biología I, no se encontraron temas de prevención del abuso de sustancias, en esta asignatura se basan en la historia de la biología, características de los seres vivos, métodos de biología, evolución, ecología y la ciencia de la herencia.

Respecto a la materia de biología II se encontró temas de la salud, entre ellas mencionan las causas y consecuencias del tabaquismo, drogadicción y alcoholismo. Como el plan de estudios 1993 no especifican los objetivos de aprendizaje, se recurrió a los libros de texto de esta asignatura, para conocer cómo y qué información manejan respecto al tema ; se encontró poca información y no especifican las formas de prevención del abuso de sustancias.

En cuanto a la materia de civismo I y II tiene el propósito de ofrecer a los alumnos de secundaria las bases de información y orientación sobre sus derechos y sus responsabilidades, relacionados con su condición actual de adolescentes y también con su futura actuación ciudadana (SEP, 1993).

Los contenidos de civismo se organizan en cuatro aspectos : formación de valores, conocimiento y comprensión de los derechos y deberes, conocimiento de las instituciones y de los riesgos principales que caracterizan la organización política de México, desde el municipio hasta la federación, y por último el fortalecimiento de la identidad nacional. Entre estos aspectos se concentran nueve unidades en civismo I y ocho en civismo II.

Particularmente en la materia de civismo I existe una unidad llamada Derechos y deberes para una vida sana, en la que estudia la salud como responsabilidad, instituciones públicas encargadas de la salud, procedimientos para obtener los servicios de ésta y artículos relacionados con la salud como derecho ; específicamente no lo relacionan con la prevención del abuso de sustancias, y como el plan de estudios no especifican los objetivos de aprendizaje se recurrió al libro de texto, en la que se encontró muy poca información sobre el uso y consumo de drogas. Por lo tanto los temas de prevención en esta materia son casi nula.

Respecto a la materia de civismo II, no se encontró temas relacionados con la prevención del abuso de sustancias ; los contenidos se enfocan a los temas de la división de poderes, democracia, el voto, etc.

En el programa de civismo mencionan la secuencia en el tercer grado con la materia de orientación educativa, en la que se centra en los aspectos de mayor importancia en el desarrollo personal y social del estudiante, en la que tiene como propósito de apoyar la continuidad de su formación y su inserción en las actividades de la colectividad y de la vida productiva (SEP,1993). De esta manera no se

encuentran los contenidos de orientación educativa en el plan y programas de estudio 1993 en las escuelas secundarias.

Se hizo las investigaciones necesarias con los maestros responsables de la materia, resultando que se basan en las unidades del libro de texto. Por lo tanto se recurrió a éste para identificar contenidos de prevención del abuso de sustancias, en la que se encontró temas de las causas y consecuencias de las drogas como el alcohol, tabaco mariguana, cocaína, estupefacientes y algunas otras más. La información en comparación con las otras materias es más extensa, proporcionan ejemplos de casos de drogadicción, algunas estadísticas, así como ejercicios de repaso y de opinión. En algunos textos, particularmente de la editorial OXFORD, mencionan que deben elaborarse programas racionales para disminuir las drogas; en otro libro de texto de la misma editorial proporcionan ejemplos de diálogos del uso de las drogas como prevención, pero es muy limitada esta actividad.

Cabe mencionar que los libros de texto de secundaria de cualquier editorial sus contenidos están regidos de acuerdo al plan de estudios y programas 1993 de las escuelas secundarias, sólo existen diferencias entre ellos en cuanto a la presentación, estructura y las actividades.

Con todo lo mencionado anteriormente se puede concluir que el plan de estudios y programas 1993 de las escuelas secundarias, en cuanto a las materias de biología, civismo y orientación educativa, no especifican los temas de prevención del abuso de sustancias, ya que es muy limitada la información respecto al tema de las causas y consecuencias de las drogas, estos temas son considerados una forma de

prevención, pero no se le da mayor énfasis en cuanto a la manera de cómo se llevará a cabo ésta.

Es muy importante enfatizar la necesidad de proporcionar un espacio en estas materias para incluir algún tipo de programa de prevención del abuso de sustancias ; ya dependerá del docente manejar adecuadamente los conceptos más apropiados para el alumno, respecto a este tema.

Un artículo publicado en el diario de Yucatán el 14 de abril de 1998, menciona los estudios realizados por la Secretaría de Salud (SSA) que el consumo de drogas en la República Mexicana aumentó de manera alarmante en los últimos cinco años.

Es importante considerar este problema que abarca no sólo en nuestro país, sino en diversas partes del mundo, para buscar soluciones con el apoyo tanto de las autoridades educativas como con el personal académico, psicólogos y padres de familia.

No hay que esperar que este factor se convierta en un problema fuera de control de la ciudadanía, es indispensable reunir fuerzas humanas para su solución, disminuyendo el consumo hasta su desaparición. Es un reto que se debe afrontar para un futuro mejor.

Programa preventivo psicoeducativo de intervención hacia el abuso de sustancias

Escalante (1998) realizó un estudio para evaluar el impacto de un programa preventivo de intervención en las actitudes hacia el abuso de sustancias de un grupo de estudiantes universitarios del primer año en Yucatán, México ; con el objeto de conocer las diferencias importantes de un programa psicoeducativo de intervención en cuanto al conocimiento, actitudes, comportamiento y percepción de riesgo sobre el abuso de sustancias. La muestra estuvo conformada por 124 estudiantes, tanto del género masculino como femenino,, del propedeúico del Colegio Tecnológico de Mérida, en la que se conformaron tres grupos de estudio : dos grupos experimentales y un grupo de control. SE administró el mismo cuestionario para los grupos del estudio en tres momentos : antes y después del programa preventivo y dos meses después de este programa. El cuestionario comprendía variables en cuanto al conocimiento, comportamiento y actitudes del estudiante sobre el abuso de sustancias.

En lo que se refiere al curso preventivo psicoeducativo de intervención, éste se ofreció en los dos grupos experimentales durante dos veces por media hora en cinco semanas. El curso se enfocó al abuso de sustancias en los adolescentes, las variables personales que influyen en el comportamiento de riesgo, el impacto psicosocial de las drogas, información de los síntomas y consecuencias del uso específico de alguna droga y programas de intervención y prevención. Las sustancias mencionadas en el curso fueron : tabaco, alcohol, marihuana, cocaína, inhalantes, estimulantes, depresores y alucinógenos. El curso incluyó conferencias, videos y

discusiones en grupo. También se realizó entrenamientos a las habilidades sociales en la que se inducía al estudiante cómo resistir la persuasión a las drogas, así como habilidades de comunicación y de adopción de medidas. El grupo control no recibieron ninguna información y entrenamiento de habilidades antes mencionadas ; a este grupo se les proporcionó temas de relaciones humanas, pero con el mismo número de días y horarios que los grupos experimentales.

La información que se manejó en el curso fue elegida cuidadosamente, ya que los mensajes muy detallados de los temas, en cuanto a los efectos de las drogas, puede ocasionar curiosidad al estudiante y provoque el consumo de éstas.

Entre los temas específicos que se trataron en el curso fueron : un mensaje claro y uniforme en que el uso del alcohol, tabaco y drogas ilegales son nocivas para la salud ; el conocimiento de los diferentes tipos de drogas, incluyendo qué medicinas son, por qué se usan y quién debe o no administrarlo ; las consecuencias sociales del abuso de sustancias ; el respeto a las leyes y valores de la sociedad ; inclusión de ciertos aspectos en los programas y planes de estudio en el nivel superior respecto a los contenidos de prevención del abuso de sustancias como : Una introducción científica y cívica al problema de drogas, la comprensión hacia a los estudiantes de los efectos físicos a corto y a largo plazo de las drogas, la adicción y la muerte posible, la relación del uso de las drogas con la incapacidades y enfermedades que pueden producir al individuo, etc.

Este estudio se obtuvieron los siguientes resultados : que no existen diferencias tanto en los grupos experimentales y como de control hacia los conocimientos, actitudes y comportamiento en cuanto al abuso de las drogas

inmediatamente después del programa preventivo y dos meses después de éste. Entre los factores que pudieron ocasionar estos resultados, menciona el autor que por la edad y el nivel de estudio de los sujetos ya cuentan con la maduración mental para tomar conciencia de sus actos y de sus decisiones en cuanto al abuso de sustancias, así como aparentemente pudieron haber mentido en sus respuestas respecto a su comportamiento del uso de éstas. El autor recomienda para futuras investigaciones llevar a cabo este estudio a un nivel más temprano (primaria y/o secundaria) en la que pueda existir el problema del consumo de sustancias tóxicas.

Así mismo, el investigador comprobó lo que la literatura dice en cuanto al uso y consumo de las drogas legales entre hombres y mujeres ; en la que existe un alto índice de hombres al uso y consumo de las drogas legales en comparación de las mujeres. Muy pocos estudiantes, que conformaron la muestra de estudio, declararon haber consumido alguna droga ilegal como la marijuana, cocaína, anfeteminas, etc.

Capítulo III

Metodología

El presente trabajo es de tipo exploratorio. Hernández et al (1991), menciona que este tipo de estudio se efectúa cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes de manera suficiente.

Sujetos

El estudio evaluó la opinión de los profesores de las diez escuelas secundarias generales oficiales de la ciudad de Mérida, Yucatán. La mayoría de los docentes labora tanto en la mañana como en la tarde, así que pues cuestiones de tiempo la población está comprendida por siete escuelas en turno vespertino y tres en turno matutino, cabe mencionar que estas últimas sólo existe ese turno. Los maestros en las escuelas generales son aproximadamente 427 según registro del curso escolar 97-98, proporcionado por la Secretaría de Educación del Gobierno del estado de Yucatán (SEGEY, 1997).

Muestra

Se eligió una muestra no aleatoria intencional, ya que los sujetos se seleccionarán por conveniencia. Selltiz (1980) describe que en este tipo de muestreo, el investigador con base en su buen juicio y una estrategia adecuada se pueden

seleccionar fácilmente los casos a ser incluidos en la muestra y, por tanto, desarrollar muestras que sean satisfactorias para las necesidades de uno mismo.

La muestra está conformada por los profesores de las escuelas generales en los turnos antes mencionados, en la que comprende a veinticinco hombres y treinta y cinco mujeres, de las siguientes asignaturas: veinticinco docentes en Biología (1 y 2 grado), veintitres en Civismo (1 y 2 grado) y doce en Orientación Educativa (3 grado), dando un total de sesenta sujetos. Ver tabla 1 . Cabe mencionar que anteriormente la muestra estaba conformada por sesenta y seis sujetos, pero en la etapa de la administración de los instrumentos algunos profesores no estuvieron presentes, ya que algunos se encontraban de incapacidad, otros estaban participando en cursos académicos y la escuela no requirió de suplentes,. Las asignaturas antes mencionadas forman parte del estudio, por considerar que en éstas cabría la posibilidad que se aborden los temas relativos a la prevención de abuso de sustancias.

Tabla 1.

Población y muestra del número de profesores por escuelas generales

Escuela	<u>N</u>	<u>n</u>	<u>%</u>	<u>F</u>	<u>M</u>
Santiago Burgos Brito	53	6	10.0	2	4
José Emilio Vallado Galaz	54	8	13.0	5	3
Ermilio Abreu Gómez	56	6	10.0	3	3
José Vasconcelos	53	4	6.7	2	2
Alfredo Barrera	58	10	16.7	6	4
José Esquivel	54	8	13.3	5	3
Nidia Betancourt Ayala	44	7	11.7	5	2
Jesús Reyes Héroles	51	5	8.3	3	2
Secundaria No. 9	27	3	5.0	2	1
José andrés Antuña	17	3	5.0	2	1
Total	427	60	100	35	25

Nota. M=masculino, F=femenino

Como se describió anteriormente, la muestra final del estudio estuvo compuesta por 23 profesores de Civismo entre primeros y segundos, 25 profesores de Biología entre primeros y segundos y 12 de profesores Orientación Educativa entre titulares y trabajadores sociales ; de los cuales el 58.3% son profesores de género femenino y el 41.7% son de género masculino . Teniendo un promedio de años de servicio de 13.5 con una antigüedad máxima de 30 años y mínima de 3 años. La distribución se puede observar en la figura 1.

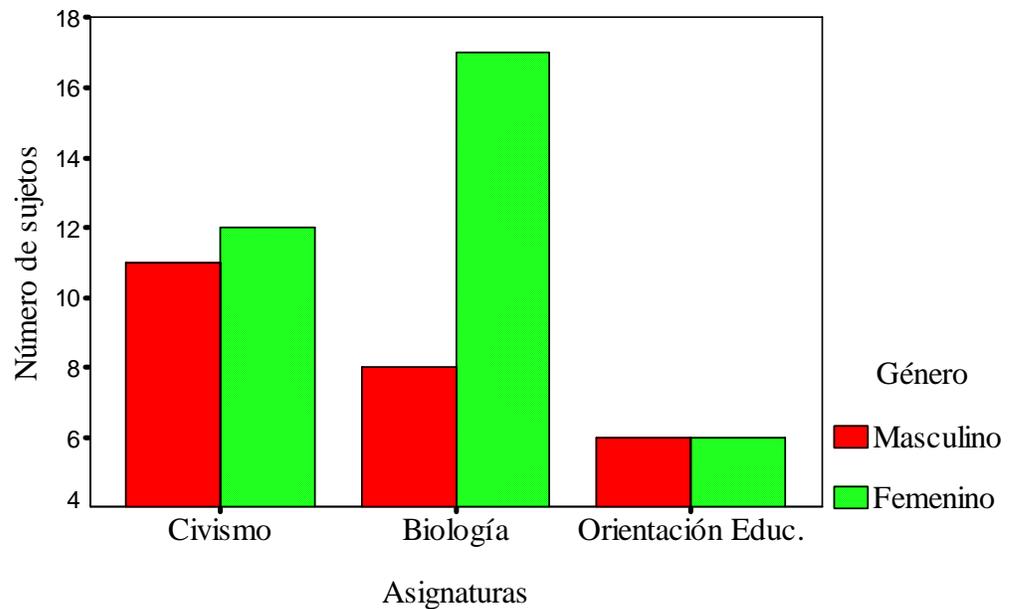


Figura 1. Número de docentes por asignatura y género

Instrumento

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario como instrumento, ya que se considera un método rápido y económico para un gran número de sujetos, además de ser un instrumento fácil para la calificación e interpretación de los datos (Best, 1978).

El cuestionario consta de diecinueve preguntas, de las cuales las primeras cuatro son datos demográficos y académicos (nombre de la escuela, asignatura (s) que imparte, género y años de servicio como docente), las quince restantes son preguntas que incluyen las variables de conocimientos y acciones acerca del abuso de sustancias, actitudes y la disposición del profesor respecto al tema de prevención del

abuso de sustancias, y los medios que utilizan aquellos profesores que incluyen temas de prevención en cuanto al abuso de sustancias.(Ver anexo I)

Para medir las actitudes del profesor en cuanto a la prevención del abuso de sustancias, se incluyeron ítems de un cuestionario estandarizado por el Centro de Integración Juvenil (CIJ) administrado en 1993 con alumnos y profesores de primaria ; en la que se utilizó la siguiente escala de Lickert : ‘Totalmente de Acuerdo’, ‘De Acuerdo’, ‘En desacuerdo’ y ‘Totalmente en desacuerdo’. Se estableció que aquellos reactivos que significan actitudes de mayor favorabilidad en cuanto a la prevención, fueron contabilizados con cinco puntos para la opción ‘Totalmente de Acuerdo’ o ‘Totalmente en Desacuerdo’ y un punto para la opción ‘Totalmente en Desacuerdo’ o ‘Totalmente de Acuerdo’ según la dirección del reactivo.

De esta forma la evaluación se llevó a cabo con base en la sumatoria de las opciones elegidas por los sujetos en las siguientes rangos de puntuación total : del 20 a 36 puntos, actitud favorables y del 1-19 puntos, actitud no favorable.

Las preguntas restantes del cuestionario se diseñaron de acuerdo a la revisión de la literatura adaptándolo a las necesidades del estudio.

El cuestionario tiene preguntas cerradas : de opción múltiple y de escala estimativa ; preguntas de complementar que comprenden los datos demográficos y académicos ; y abiertas que miden la opinión de los profesores en cuanto a la disposición y los medios que utilizan en sus clases para el tema de prevención del abuso de sustancias.

Para fines de claridad y precisión del propósito del estudio, se realizó un prueba piloto del cuestionario, y previo a utilizarlo se hicieron los ajustes correspondientes. Para verificar la confiabilidad de los ítems respecto a la actitud de los profesores en cuanto a la prevención del abuso de sustancias, se calculó una alfa de Crombach de 0.2127 , considerando una confiabilidad no significativa para el reporte de estos resultados. Para los demás ítems del cuestionario se calculó la Chi Cuadrada (Bondad de Ajuste) para determinar que las respuestas no fueron contestadas al azar, los resultados mostraron una confiabilidad significativa, excepto en los ítems 13 y 19.

Procedimientos

Para la recolección de los datos se acudió primeramente a la Secretaría de Educación Pública para adquirir información sobre el número total real de profesores en las escuelas secundarias generales que comprende el estudio y el número de profesores por asignatura. Se solicitó la autorización para acudir a las escuelas para administrar el instrumento.

Una vez concedida la autorización para las visitas y la administración, se acudió a cada una de las escuelas para comunicar a los directores los propósitos de la investigación y se solicitó la colaboración de los profesores, así como para acordar el día de la colección de datos.

En el día pre-establecido para la colección de datos en la escuela, se pidió a los maestros ,en el momento que acudieron a registrar su asistencia, su colaboración para responder al cuestionario.

Para la revisión detallada de los contenidos de prevención del abuso de sustancias en los programas de las escuelas secundarias, se solicitó a la Secretaría de Educación Pública el documento oficial de los planes y programas de estudios 1993 del nivel medio básico (secundaria), el cual se analizó en cuanto a su contenido temático.

Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.

Los datos fueron analizados tanto de forma cuantitativa como de manera cualitativa para inferir la opinión y el sentir de los profesores respecto al tema objeto de estudio.

Los datos de la información colectada del instrumento de medición descrito en este capítulo, fueron ordenados y codificados con objeto de facilitar la tarea de captura en el paquete estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Science), el cual sirvió para hacer los análisis correspondientes.

Para la interpretación de los resultados de las variables del estudio se realizó un análisis descriptivo. Particularmente el análisis fue a través de presentación de frecuencias y porcentajes por medio de tablas y figuras. También se utilizó la estadística descriptiva para obtener la media de un dato específico de la muestra

Para identificar los contenidos de prevención del abuso de sustancias en el currículo de las escuelas secundarias generales, se realizó un análisis de tipo cualitativo por medio de la técnica de análisis de contenido. Best (1978), describe esta técnica como el examen sistemático de informes o documentos como fuentes de

datos; y en algunos casos recogen y clasifican datos de los informes oficiales de instituciones u organizaciones.

Todos los cuestionarios fueron manejados de forma confidencial y se encuentran bajo resguardo a la fecha por el investigador.

Capítulo IV

Resultados

En este capítulo se presentan los resultados del análisis de los datos, para facilitar su lectura, estos se han organizado en torno a las preguntas de investigación.

Pregunta 1. ¿Cuáles son los contenidos relevantes respecto de la prevención de el abuso de sustancia en los planes y programas de estudio a nivel medio básico?

De acuerdo en los resultados del análisis descriptivo de los contenidos de prevención del abuso de sustancias descritos con amplitud en el capítulo II, en la que se concluyó que los programas de prevención en el currículo de las escuelas secundarias, no son los suficientes en cuanto a información y estrategia para la prevención del abuso de sustancias en el plan de estudio y programas 1993 de ésta, por tanto no hay temas específicos incluidos en cuanto al tema objeto de estudio de la investigación.

Pregunta 2. ¿Cuáles son los conocimientos de los docentes de secundaria respecto al abuso de sustancias?

Para determinar el conocimiento de los docentes respecto al abuso de sustancias se obtuvo que: el 61.7 % de los docentes dijeron que la edad promedio de una persona que inicia el consumo de bebidas alcohólicas es entre los 10 y 16 años, mientras que el 35% de los docentes contestaron acertadamente que la edad promedio es entre los 17 y 20 años, como se puede apreciar en la tabla 2.

Tabla 2

Frecuencia de los docentes que indicaron la edad promedio que una persona inicia el consumo de bebidas alcohólicas

Edad	Frecuencias	Porcentaje
Entre 10 y 16 años	37	61.7
Entre 17 y 20 años	21	35.0
18 años o más	1	1.7
No contestaron	1	1.7
Total	60	100

En cuanto a la región de nuestro país que más consume alguna droga ilegal, el 45% de los profesores contestaron que se encuentran ubicados en la parte Norcentral, mientras que el 30% de los profesores acertaron que se encuentran ubicados en la parte Noroccidental del país, como se muestra en la tabla 3. La clasificación de las regiones del país son las mismas que utilizó el Centro de Integración Juvenil (CIJ) para un estudio relativo al consumo de drogas.

Tabla 3

Frecuencia de los docentes que indicaron la región del país que más consume alguna droga ilegal

Región	Frecuencias	Porcentaje
--------	-------------	------------

Norcentral (Chihuahua, Coahuila, Durango)	27	45.0
Noroccidental (Baja California, Sinaloa, Sonora)	18	30.0
Zona Metropolitana (D.F.)	7	11.7
Occidental (Aguascalientes, Colima, Jalisco)	2	3.3
Sur (Campeche, Chiapas, Yucatán)	2	3.3
Nororiental (Nuevo León, San Luis Potosí)	1	1.7
Central (Estado de México, Guanajuato)	1	1.7
Centro Sur (Guerrero, Michoacán, Veracruz)	1	1.7
No contestaron	1	1.7
Total	60	100

En cuanto a los daños que produce el tabaco, el 83.3% de los profesores de secundaria consideran el tabaco como una droga que afecta al individuo tanto física como psicológica, en cambio un 11.7% no lo considera así. Recalco el mínimo porcentaje de los que no acertaron con la respuesta porque es necesario mencionar que realmente existen personas que no tienen idea de lo bueno y malo de una sustancia tóxica para la salud de un individuo, aún que en los comerciales que presentan este producto en la televisión aparecen en letras pequeñas los daños que puedan ocasionar.

Por lo tanto se puede concluir que el conocimiento de los docentes de secundaria respecto al consumo de drogas no es suficiente, ya que la mayoría de los profesores contestaron bien sólo uno de los tres reactivos.

Adicionalmente, y fuera del objeto específico de estudio de esta investigación se exploró el comportamiento de los docentes, sólo se hicieron 2 preguntas, cada cuándo el docente toma bebidas alcohólicas y fuma. Las personas, en la mayoría de las veces, empiezan ser adictos con las drogas legales, para luego continuar con otro tipo de drogas, así que se consideraron éstas dos las preguntas básicas para conocer sus conductas respecto al consumo de alguna droga legal.

De esta manera, el 68.3% de los profesores respondieron que ocasionalmente toman bebidas alcohólicas y el 31.7% no toman bebidas alcohólicas. El 51.7% de los profesores no fuman, mientras que el 43.3% lo hacía ocasionalmente; un mínimo porcentaje lo hace con frecuencia y siempre. Ver figuras 2 y 3.

Figura 2. Porcentaje de los docentes que toman bebidas Alcohólicas

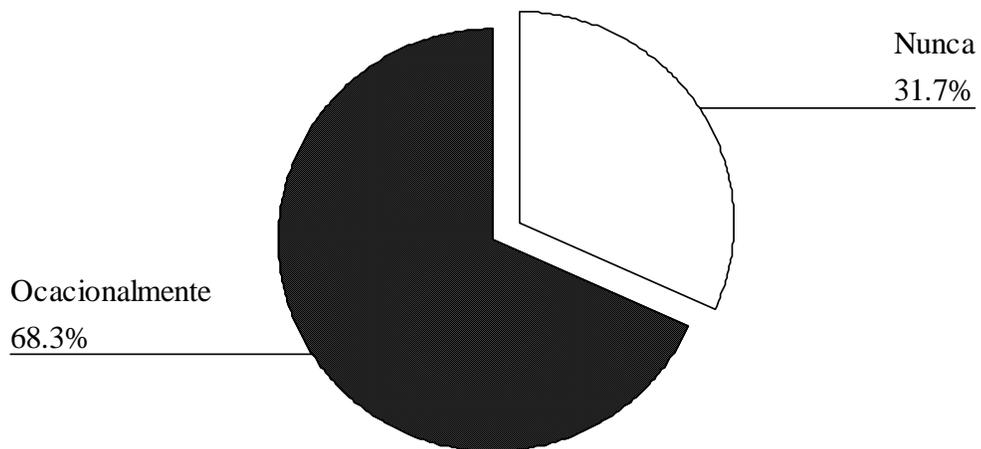
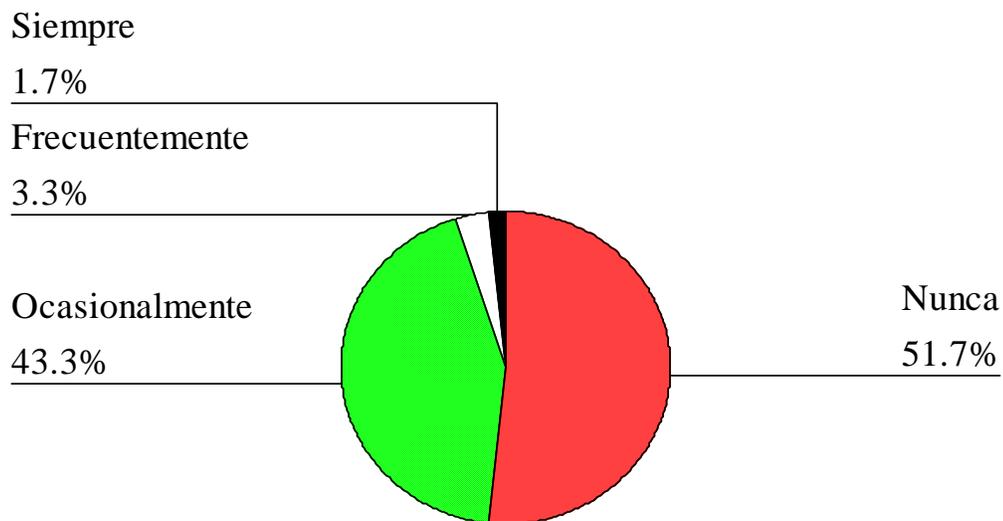


Figura 3. Porcentaje de los docentes que fuman



Una persona que modera el consumo de alguna droga legal no se considera una persona adicta. Por lo tanto los profesores de secundaria aparentemente tienen un

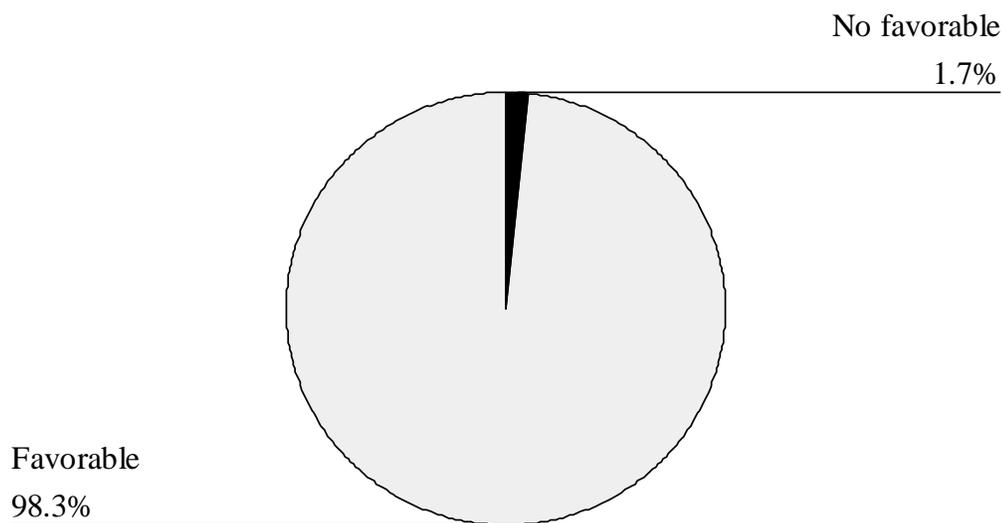
comportamiento adecuado, ya que la mayoría no fuma o lo hace ocasionalmente, de la misma forma con las bebidas alcohólicas.

Pregunta 2. ¿Cuáles son las actitudes de los docentes de secundaria respecto a la prevención del abuso de sustancias?

En cuanto a la actitud de los profesores respecto a la prevención del abuso de sustancias se obtuvieron los siguientes resultados, como se puede observar en la

figura 4 :

Figura 4. Dirección de las actitudes ante la prevención del abuso de sustancias



Se puede observar que existe aparentemente una actitud favorable (positiva) en cuanto a la prevención del abuso de sustancias. Los profesores de secundaria

tienen una amplia visión de la necesidad de prevenir el uso de las drogas y están conscientes de que es un problema social.

Cabe mencionar, particularmente, que en las dos últimas afirmaciones que forman parte del conjunto de ítems que miden la actitud de los docentes respecto a la prevención de abuso de sustancias, varían un poco sus respuestas, es decir, en el reactivo de la afirmación de que las personas se le debe de proporcionar todo tipo de información a cerca de las drogas, la gran mayoría contestó que está ‘Totalmente De Acuerdo’ y ‘De Acuerdo’ y como se mencionó en la literatura, a las personas se le debe de proporcionar información muy cuidadosa y la más adecuada según las necesidades de los individuos, ya que mucha información, éstas por simple curiosidad prueban las drogas para comprobar lo que dicen de ellas. Y en cuanto a los medios de comunicación, la mayoría se ubicó en ‘De Acuerdo’ y ‘Desacuerdo’, aunque existe un gran número ubicado en totalmente en desacuerdo; por lo tanto los profesores no consideran los medios de comunicación como una fuente de prevención.

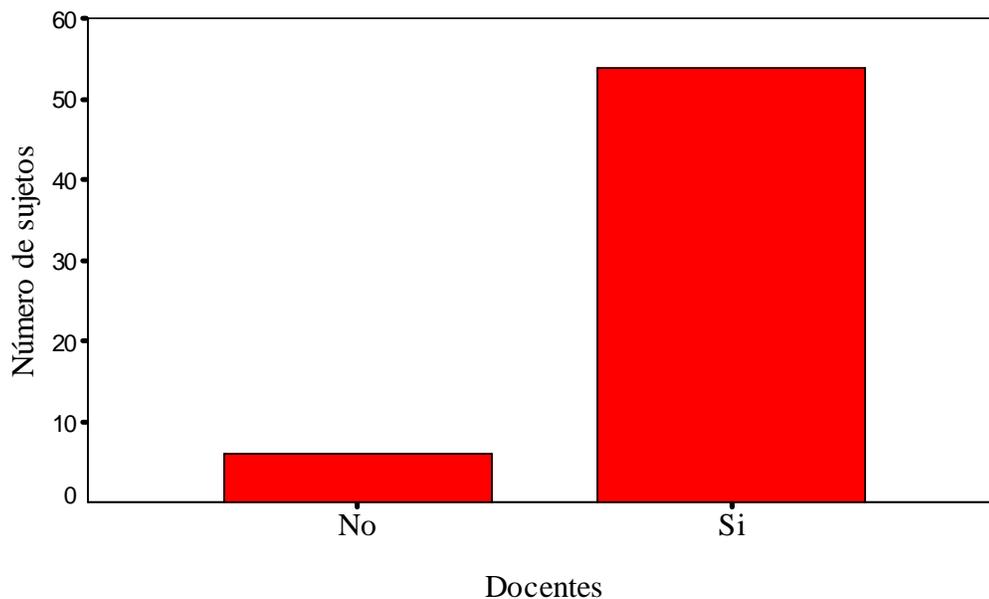
Pregunta 4. ¿Cómo abordan los docentes de secundaria contenidos relativos a la prevención del abuso de sustancias?

Ya se mencionó antes que no hay contenidos formales acerca de la prevención del abuso de sustancias, pero aparecen en la materia de Biología II, Civismo I y Orientación Educativa, temas de las causas y consecuencias de la drogadicción, con diferente enfoque para cada asignatura, por lo tanto fue necesario conocer sí los profesores de secundaria, de alguna manera, practican la prevención

del abuso en sustancias en sus clases, cómo la realizan, de qué fuentes recibieron la capacitación y que métodos y recursos utilizan para el tema.

En cuanto a la inclusión de temas de prevención en las clases, se puede observar en la figura 5 que el 83.7% de los docentes, sí incluyen temas de prevención de abuso de sustancias en sus clases, sólo el 11.6% de los sujetos de estudio no incluyen temas de prevención del abuso de sustancias, porque el 83% de éstos dijeron que no lo exige el programa y el 3.3% dijo que no cuenta con la capacidad necesaria para impartir el tema.

Figura 5. Número de docentes que incluyen temas de prevención en sus clases



Las formas de prevención que utilizan el 39.4% de los docentes fueron las siguientes: proporcionando todo tipo de información sobre las causas y consecuencias

del abuso de sustancias, investigación en la biblioteca y elaboración de carteles. El 35.6% de los docentes se limita en contestar la materia y subtemas relacionados con el consumo de drogas. Se consideran que las respuestas de los docentes son muy subjetivas, ya que los docentes no profundizan la manera de impartir sus clases en cuanto al tema de prevención; además de que el 25% de los sujetos no contestaron, a pesar de que sí incluyen temas de prevención en sus clases ; se considera que los docentes por cuestiones de tiempo no respondieron adecuadamente.

La fuente de información en cuanto a la prevención del abuso de sustancias que recurrieron los docentes de secundaria fueron los libros, revistas y folletos, seguidamente por las conferencias, como se puede observar en la tabla 4 :

Tabla 4

Fuentes de información respecto de la prevención

Fuentes de información	Frecuencias	Porcentajes
Libros	46	16.7
Revistas	31	51.7
Folletos	25	41
Conferencias	18	30
Cursos internos para profesores	11	18.3
Cursos abiertos para el público	6	10
Otros	4	6.7
Centros de rehabilitación	1	1.7
Sesiones abiertas de Alcohólicos Anónimos	1	1.7

El recurso que más utilizan los profesores de secundaria para su clase en cuanto al tema de prevención del abuso de sustancias fue el vídeo ; y el método más utilizado fueron las exposiciones de parte del docente. Ver tabla 5 .

Tabla 5

Recursos y/o métodos utilizados por los profesores en la clase para la
prevención

Recursos y/o métodos	Frecuencias	Porcentaje
Exposición del profesor en la clase	46	76.7
Vídeo y T.V.	21	35
Exposición de algún especialista del tema	13	21.7
Folletos	14	23.3
Otros	3	5

Como se puede observar, según los datos de los sujetos de estudio, aunque el plan y programa de estudio 1993 en las escuelas secundarias no presentan temas suficientes en cuanto a la prevención del abuso de sustancias, la mayoría de los maestros dicen practicar la prevención en sus clases ; y mas aún aquellos docentes que ni siquiera cuentan con temas del abuso de sustancias en las materias como biología I y civismo II, lo relacionan con algunos temas a fines.

El mínimo porcentaje de los profesores de secundaria que no incluyen temas de prevención en sus clases, sus motivos fueron incongruentes con algunos de los profesores de secundaria que sí incluyen temas de prevención; ya que uno de los motivos de mayor frecuencia fue que el programa no lo exige, mientras que aquellos profesores que sí incluyen temas de prevención dijeron que el programa sí lo exige ;

es decir el 8.3% dijeron que no lo exige el programa, y el 8.3% de los profesores que manejan temas de prevención mencionan que ya están incluidos en el plan y programas de estudios 1993 en las escuelas secundarias.

Estos resultados indican que los docentes no conocen su programa; o manejan inadecuadamente el concepto de prevención; o tal vez como el plan 1993 no presentan los objetivos de aprendizaje, sólo los temas y subtemas del programa, el profesor quizá lo maneja a su manera o conveniencia.

Y como se dijo anteriormente, la manera de cómo los profesores de secundaria imparten sus clases de prevención del abuso de sustancias, el 25% de los docentes no contestaron, otros sólo mencionaban la materia, algunos docentes además de la materia mencionaban los temas ; y sólo un mínimo porcentaje de profesores mencionan algunas técnicas en la que no detallan las formas de prevención. Aunque contestaron la fuente, recursos y métodos utilizados para ello.

También se pudo observar que el 86.7% de los docentes respondieron que estarían dispuestos a ayudar a prevenir el abuso de sustancias en sus alumnos si se le presentara el caso; algunos porque ya tienen los conocimientos y métodos adecuados y otros porque existe una comunicación estrecha entre el maestro-alumno en el salón de clase.

El 13.3% de los docentes, que no respondieron si o no estarían dispuestos a ayudar a sus alumnos respecto al abuso de sustancias, indicaron que existen lugares especializados para ayudar a las personas que presentan el problema de drogadicción y otros mencionaron que no tienen los conocimientos adecuados para la prevención.

En cuanto a la opinión de que existiera un programa de capacitación para el profesor de secundaria en cuanto a la prevención del abuso de sustancias, el 100% de los docentes contestaron que sí, exclamando la mayoría que estarían mejor informados, algunos que sería una experiencia más para su vida y otros que les serviría para orientar mejor a sus alumnos.

Respecto a la opinión de incluir temas de prevención del abuso de sustancias en el programa de las escuelas secundarias, el 91.6% de los docentes contestó que sería lo ideal, para que de esta manera los maestros puedan orientar mejor a sus alumnos y así evitar problemas familiares, de salud y con la justicia. El 8.3% dijo que no, ya que estaba incluido en los programas de Orientación Educativa.

Por otro lado no se considera un problema en las escuelas secundarias generales en cuanto al abuso de sustancias, ya que el 84.7% de los sujetos contestaron que el caso no se ha presentado en su centro laboral.

A continuación se presentan los resultados por escuela según los profesores del plantel, en cuanto al abuso de sustancias en la tabla 6 :

Tabla 6

Frecuencia de los casos que se han presentado en cuanto al abuso de sustancias en las escuelas secundarias generales.

Escuelas secundarias generales	Frecuencias			Total
	No se ha presentado el caso	Sí se ha presentado el caso	No contestaron	
Nidia Betancourt Ayala	4	3	0	7
José Esquivel	5	3	0	8
José Emilio Vallado Galaz	4	2	2	8
Ermilio Abreu Gómez	5	1	0	6
Santiago Burgos Brito	6	0	0	6
José Vasconcelos	4	0	0	4
Alfredo Barrera	10	0	0	10
Jesús Reyes Héroles	5	0	0	5
Secundaria No. 9	3	0	0	3
José Andrés Antuña	3	0	0	3
Total	49	9	2	60

Como se puede observar, la escuela que presenta el caso de drogadicción, según el 75% de los docentes que contestaron el instrumento, es la secundaria general Nidia Bentacourt Ayala, seguida por la escuela José Esquivel con un 60% ; uno de los motivos que mencionaron los profesores es la ubicación de la escuela en la zona.

Con base en los resultados presentados en este capítulo, a continuación en el siguiente se presentan las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo V

Conclusiones

En este estudio se incluyen las opiniones de 60 docentes de las escuelas secundarias generales de la ciudad de Mérida tanto del turno vespertino como del turno matutino. La muestra estuvo compuesta por el 41.7% de los docentes que imparten la asignatura de civismo entre primeros y segundos, el 38.3% imparten la asignatura de biología entre primeros y segundos y el 20% imparten la asignatura de orientación educativa. Se administró un instrumento para medir los conocimientos y acciones de los docentes respecto a las drogas, las actitudes en cuanto a la prevención del abuso de sustancias y si incluyen o no temas de prevención del abuso de sustancias en sus clases, cómo lo llevan a cabo, de qué fuentes obtuvieron la información y qué recursos y/o métodos utiliza.

Con base al análisis de los resultados del estudio, a continuación se establecen las siguientes conclusiones generales.

El análisis de los contenidos de prevención del abuso de sustancias en el currículo de las escuelas secundarias generales, referidos en el capítulo II demuestra que hay ausencia específica de temas de prevención de abuso de sustancia y que no existen objetivos de aprendizaje manifiestos directamente relacionadas con esta problemática. En la materia de orientación eudcativa, sin embargo, existe un bloque dedicado a las causas y consecuencia del abuso y uso de drogas.

De acuerdo a los resultados obtenidos del cuestionario, puede inferirse que los profesores de secundaria no cuentan con los conocimientos básicos respecto al promedio de edad de inicio del consumo de bebidas alcohólicas y el lugar que más se consumen drogas ilegales en el país. En cuanto a las consecuencias del tabaco, la mayoría de los profesores están conscientes de sus efectos.

Los docentes prefieren consumir alcohol y tabaco sin abuso, de esta manera sus acciones se consideran adecuadas. Sin embargo, valdría la pena cotejar la información referida por ellos con información de fuentes externas (por ejemplo sus cónyuges) con la finalidad de establecer confiabilidad de respuesta en ese tipo de cuestionarios. Adicionalmente, sería interesante estudiar en el futuro si el consumo de alcohol y tabaco tiene efectos en la inclusión o exclusión de temas de abuso de sustancias en las clases regulares.

Por otra parte, el papel del maestro en la prevención del abuso de sustancias, va más allá de su labor docente, de hecho, como modelo. Es muy importante que presenten una conducta ejemplar respecto al abuso de sustancias, ya que para el alumno es un modelo a seguir, en la que propicia la confianza y la seguridad hacia él.

Aparentemente, los docentes de secundaria tienen una actitud favorable en cuanto a la prevención del abuso de sustancias, ya que la mayor frecuencia se ubicó en los ítems de mayor puntaje. Estos resultados se pueden comparar con el estudio que realizó el CIJ con maestros de primaria, como se mencionó en la literatura, en la que presentaron también actitudes favorables.

A pesar que los planes y programas de estudio 1993 de las escuela secundarias generales no especifican los temas de prevención, los docentes, según los resultados del estudio , sí incluyen estos temas en sus clase. No detallan la manera de cómo lo imparten, pero sí mencionan las fuentes donde obtuvieron la información para la prevención, así como los métodos y/o recursos que manejan en la clase. La mayoría de los docentes obtuvieron la información en los libros, revistas y folletos, seguidamente por las conferencias. Los métodos fueron la exposición de ellos en la clase y la exposición de algún especialista del tema; y los recursos fueron la televisión y la vídeo - grabadora, seguidamente por lo folletos.

En otros aspectos la mayoría de los docentes de secundaria no consideran que exista un problema grave entre los alumnos respecto al abuso de sustancias en las escuelas secundarias generales, ya que en la mayoría de las escuelas no se ha presentado el caso o porque existe una estricta vigilancia de los prefectos o de ellos mismos. Sólo en dos escuelas presentaron un mayor porcentaje en comparación de las otras escuela en que los docentes sí han detectado el problema, y una causa que mencionan es la ubicación de éstas en la zona.

Por otro lado, los profesores de secundaria están dispuestos en colaborar con las autoridades educativas en la solución del problema de las drogas, consideran que es necesario un programa de prevención en el currículo de las escuela secundarias y la capacitación a los docentes, para llevar adecuadamente los contenidos de prevención en sus clases.

Cabe mencionar que la mayoría de los docentes de secundaria, que forman parte del estudio, no tiene muy claro los propósitos y los objetivos específicos del

plan de estudio 1993, ya que la mayoría de las respuestas no fueron congruentes con el análisis del currículo de las escuelas secundarias que se mencionó anteriormente, ni tampoco entre sus respuestas; además que otros se limitaron en contestar lo que les convenían o tales ves lo que realmente sabían.

Recomendaciones

Según el análisis y discusión de los resultados, se mencionan algunas recomendaciones al respecto:

Primeramente, es necesario que las autoridades educativas de la Secretaría de Educación Pública, analice profundamente la necesidad de enfocarse más en los temas de prevención del abuso de sustancias de los planes y programas de estudio, proporcionándole al docente las técnicas y dinámicas individuales y grupales, especificando cómo y cuándo utilizarlos para su clase, para empezar en las materias de biología, civismo y orientación educativa para que más adelante se puedan practicar, de alguna manera, en las materias restantes que comprende el currículo de las escuela secundarias.

Seguidamente dar a conocer a los docentes por medio de cursos intensivos los propósitos de las materias que imparten en cuanto a su contenido, especificando los objetivos de aprendizaje en cada unidad y en cada tema de estudio. Es muy importante que el currículo de las escuelas presenten los objetivos de aprendizaje, para que el maestro conozca las necesidades del alumno y de la sociedad, y pueda guiar al educando en su formación académica.

Se sugiere hacer campañas para los maestros y padres de familia del grave problema del abuso de sustancias que existe en nuestro país, para su colaboración en buscar alternativas y estrategias que disminuya el problema.

Por lo consiguiente, ya que existe la disposición de los docentes respecto a la prevención del abuso de sustancias, capacitarlos por medio de cursos, conferencias u otros eventos en cuanto al tema de prevención, para su formación y actualización académica que formarían parte de su currilum vitae.

Por otro lado, las respuestas de los profesores en cuanto a la manera de manejar la prevención del abuso de sustancias en la clase, estuvieron incompletas, por lo tanto para la investigación se recomienda ahondar sobre las formas en que los maestros utilizan la prevención en sus clases. De esta manera para una futura investigación se estudiaría una muestra más extensa de sujetos, administrando un cuestionario más detallado que mida la forma y los medios en el que el docente de secundaria maneja los temas de drogadicción específicamente la prevención.

Referencias

Arnaz, J. (1981). La planeación curricular, México: Trillas

Anónimo. (1995). Narcotráfico: un reto mundial. En internet:<http://condor.telecom-co.net/políticas/drogas/introduccion.html>

Best, J. (1978). Como investigar en la educación. Madrid: Morata A.C.

CIJ (1996) Tendencia del consumo de drogas en pacientes de primer ingreso a tratamiento en Centre de Integración Juvenil A.C. (1990-1995), México

Corbella, J. (1994). Psicosis, Drogadicción. Vol. 25, Ediciones Folio.

Descubrir la psicología, cuadernos sobre el comportamiento humano. México, D.F.

Diario de Yucatán (12 Nov.,1996). La drogadicción en Yucatán. Mérida, Yucatán

Diario de Yucatán (18 Nov., 1996) Tribuna de la American Medical Association. Mérida, Yucatán

Díaz, A. (1995). Ensayos sobre la problemática curricular.México: Trillas

DMS-IV (1994), American Psychiatric Association. Washington, D.C. Fourth Edition

Escalante, R. (1998). Programa de prevención en abuso de sustancias en estudiantes de Educación Superior en México. Disertación Doctoral (en proceso)

Hernández, C. (1993) Legalización. Solución racional al problema de las drogas.

Jimenez, D. (1995). Imparable boom de drogas y alcohol. El Mundo Campus

Matus (1997) El papel del maestro ante las adicciones, Memorias del IV Congreso Nacional de Investigación Educativa, Mérida, Yucatán: Facultad de Educación

Medina, M. et al (1993). Consumo de sustancias con efectos psicotrópicos en la población estudiantil de enseñanza media y media superior de la República Mexicana. Salud mental Vol. 16, No. 3, septiembre de 1993

Navarro, A. (Junio de 1996). La ineficaz estrategia fuente a las drogas.

Office of Educational Research and Improvement U.S. Department of Education (1988). Learning to Live Drug Free.

Real Academia Española (1984). Diccionario de la Lengua Española.

Madrid. Vigésima edición

SEGEY. (1997). *Departamento de Estadística*

SEP (1993). Plan y programas de estudio 1993. Educación básica
secundaria, México, D.F.

Selltiz, C. (1980). *Métodos de Investigación en las Relaciones Sociales.*

España: Rialp, S. A.

Swanson, B. (1991). An Overview of the Six National Goals. ERIC Digest

Taba, H. (1977). *Elaboración del currículo: teoría y práctica*, Buenos Aires:
Troquel.

Velloso, A. (1992). La educación sobre las drogas en el mundo occidental.

Revista de Educación. No. 297 Enero-Abril.